[Sola kommune](http://sola.kommune.no/)

For kommunane:

Gjesdal

Hå

Klepp

Sola

Time

**[2016]**

**FAG - OG**

**VURDERINGSRAPPORT**

**FAG: KRLE**

**KLASSE/GRUPPE: 10  
  
TALET PÅ ELEVAR: 13  
  
SKULE: Oltedal**

**FAGLÆRAR: Skjalg Oltedal**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 1:** | **Val, ansvar og utfordringar**  Korleis kan vi tenkje om rett og gale?  Ansvaret for vår felles framtid på jorda  Innblikk: Økosofi – eit livssyn i vår tid |
| **Kompetansemål**  (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | - Presentere noen betydningsfulle filosofer og diskutere deres ideer  - Reflektere over filosofiske temaer knyttet til identitet og livstolkning, natur og kultur, liv og død, rett og galt  - Gjøre rede for begrepene etikk og moral og bruke etisk analyse med utgangspunkt i grunnleggende etiske tenkemåter- Føre dialog med andre om sammenhenger mellom etikk, religioner og livssyn  - Drøfte etiske spørsmål knyttet til menneskeverd og menneskerettigheter, likeverd og likestilling, blant annet ved å ta utgangspunkt i kjente forbilder  - Drøfte verdivalg og aktuelle temaer i samfunnet lokalt og globalt: sosialt og økologisk ansvar, teknologiske utfordringer, fredsarbeid og demokrati  - Reflektere over etiske spørsmål knyttet til mellommenneskelige relasjoner, familie og venner, samliv, heterofili og homofili, ungdomskultur og kroppskultur  - Reflektere over forholdet mellom religion, livssyn og vitenskap  - Vise respekt for menneskers tros- og livssynsoppfatninger, ritualer, hellige gjenstander og steder |
| **Læringsmål /Delmål**  (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.) | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du kunne:**  - Presentere nokre viktige filosofar og diskutera deira idear.  - Gjøre greie for omgrepa etikk og moral og bruke etisk analyse med utgangspunkt i grunnleggande etiske tenkemåtar.  - Drøfte verdival og aktuelle tema i samfunnet lokalt og globalt: Sosialt og økologisk ansvar, teknologiske utfordringar.  - Reflektere over filosofiske tema knyttet til natur og kultur. |
| **Litteratur/Kilder**  (Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 6 – 29**  **Nettressursar til Horisontar 10**  **Lærers ressursperm** |
| **Arbeidsmåter /Organisering**  (Måter fagstoffet har blitt jobbet med.) | Felles gjenomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Klassediskusjonar. Samtale. Individuell prøve. Læringsstrategien tankekart. |
| **Generell info** |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | | | Refleksjon  Karakter 5-6 (Høg) | | **(Blooms taksonomi)** | | Anvending Karakter 3-4 (Middels) | **Vurdera**  **Drøfta**  **Begrunna**  **Reflektera**  **Trekkja slutningar** | | **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | Reproduksjon  Karakter 1-2 (Låg) | **Bruka**  **Forklara**  **Samanlikna**  **Oppsummera**  **Uttrykkje meiningar** | | **Hugsa**  **Lista opp**  **Gjenkjenna**  **Gjengi**  **Namngi** | | * Hugsar noko fakta fra læringsmåla * kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål * kan gjenkjenne noko fra læringsmåla. * Kan gjengi noko fra eit læringsmål * kan namngi noko fra eit læringsmål | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla * kan forklara deler av innhald fra læringsmåla * kan samanlikna nokre av læringsmåla * kan oppsummere deler av innhaldet * kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål | * Kan vurdere store deler av læringsmåla * kan drøfta store deler av innhaldet * kan begrunne store deler av læringsmåla * kan reflektere over store deler av innhaldet * kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 2:** | **Katolsk og ortodoks kristendom**  -Den katolske kyrkja  -Den ortodokse kyrkja |
| **Kompetansemål**  (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | - utforske kristendommens stilling og særpreg i et land utenfor Europa og drøfte spørsmål knyttet til kristen misjon, humanitært arbeid og økumenisk virksomhet  - gjøre rede for viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid i Norge og i verden og for kristendommens stilling i dag  - drøfte ulike syn på Bibelen  - forklare hovedtrekk ved romersk-katolsk, ortodoks og protestantisk kristendomstradisjon  - Drøfte kristendommens betydning for kultur og samfunnsliv  - Beskrive og reflektere over særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk knyttet til kristendommen |
| **Læringsmål /Delmål**  (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.) | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du kunne:**  - Forklara hovuddrag ved romersk – katolsk og ortodoks kristendomstradisjon.    - Kva er likt og kva særmerkjer dei to kyrkjene? |
| **Litteratur/Kilder**  (Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 30 – 56**  **Nettressursar til Horisontar 10**  **Lærers ressursperm** |
| **Arbeidsmåter /Organisering**  (Måter fagstoffet har blitt jobbet med.) | Felles gjenomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Film frå nettressursen til Horisontar og samtale rundt den. Klassediskusjonar. Samtale. Læringstrategi: Nøkkelord |
| **Generell info** |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | | | Refleksjon  Karakter 5-6 (Høg) | | **(Blooms taksonomi)** | | Anvending Karakter 3-4 (Middels) | **Vurdera**  **Drøfta**  **Begrunna**  **Reflektera**  **Trekkja slutningar** | | **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | Reproduksjon  Karakter 1-2 (Låg) | **Bruka**  **Forklara**  **Samanlikna**  **Oppsummera**  **Uttrykkje meiningar** | | **Hugsa**  **Lista opp**  **Gjenkjenna**  **Gjengi**  **Namngi** | | * Hugsar noko fakta fra læringsmåla * kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål * kan gjenkjenne noko fra læringsmåla. * Kan gjengi noko fra eit læringsmål * kan namngi noko fra eit læringsmål | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla * kan forklara deler av innhald fra læringsmåla * kan samanlikna nokre av læringsmåla * kan oppsummere deler av innhaldet * kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla * kan drøfta store deler av innhaldet * kan begrunne store deler av læringsmåla * kan reflektere over store deler av innhaldet * kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 3:** | **Nokre religiøse straumdrag i vår tid.**  Kva er nyreligiøsitet  Alternativrørsla  Tilbake til førkristne religionar  Innblikk: Åsatru |
| **Kompetansemål**  (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | - Gjøre rede for nye religiøse bevegelser og samtale om ulike former for nyreligiøs og naturreligiøs praksis, herunder urfolks naturreligion  - evne til dialog om religions- og livssynsspørsmål og vise respekt for ulike religioner og livssyn |
| **Læringsmål /Delmål**  (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.) | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du kunne:**  - kva er nyreligiøsitet  - Gjøre rede for nye religiøse bevegelsar og samtale om ulike former for nyreligiøs og naturreligiøs praksis.  - Dei skal kunna litt om førkristne naturreligionar og korleis dei har blitt fornya. |
| **Litteratur/Kilder**  (Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 80 -102**  **Nettressursar til Horisontar 10**  **Lærers ressursperm**  **Nettsider:** [**www.bifrost.no**](http://www.bifrost.no)**,** [**www.himmeljord.no**](http://www.himmeljord.no) **og** [**www.wicca.no**](http://www.wicca.no) |
| **Arbeidsmåter /Organisering**  (Måter fagstoffet har blitt jobbet med.) | Felles gjenomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Filmen Avatar og refleksjon rundt denne. . Klassediskusjonar. Jobbe individuelt og finne fram til viktig tenkjemåter/frmagangsmåter i alternativrørsla. Internett. Samtale. Læringstrategien ”Eg veit at setningar”. Skriftlig prøve. |
| **Generell info** |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | | | Refleksjon  Karakter 5-6 (Høg) | | **(Blooms taksonomi)** | | Anvending Karakter 3-4 (Middels) | **Vurdera**  **Drøfta**  **Begrunna**  **Reflektera**  **Trekkja slutningar** | | **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | Reproduksjon  Karakter 1-2 (Låg) | **Bruka**  **Forklara**  **Samanlikna**  **Oppsummera**  **Uttrykkje meiningar** | | **Hugsa**  **Lista opp**  **Gjenkjenna**  **Gjengi**  **Namngi** | | * Hugsar noko fakta fra læringsmåla * kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål * kan gjenkjenne noko fra læringsmåla. * Kan gjengi noko fra eit læringsmål * kan namngi noko fra eit læringsmål | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla * kan forklara deler av innhald fra læringsmåla * kan samanlikna nokre av læringsmåla * kan oppsummere deler av innhaldet * kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla * kan drøfta store deler av innhaldet * kan begrunne store deler av læringsmåla * kan reflektere over store deler av innhaldet * kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 4:** | **Religion, vitskap og religionskritikk.**  Religion, livssyn og vitskap  Religionskritikk |
| **Kompetansemål**  (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | - Samtale om og forklare hva religion er, og vise hvordan religion kommer til uttrykk på ulike måter  - Diskutere aktuelle spørsmål som oppstår i møte mellom religion, kultur og samfunn  - Presentere eksempler på religionskritikk fra ulike livssynstradisjoner  - Forklare hva livssyn er, og vise hvordan livssyn kommer til uttrykk på ulike måter |
| **Læringsmål /Delmål**  (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.) | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du kunne:**  - Presentera eksemplar på religionskritikk frå ulike livssynstradisjonar  - Reflektere over forholdet mellom religion, livssyn og vitenskap  Ulike former for religionskritikk. |
| **Litteratur/Kilder**  (Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 102 -127**  **Nettressursar til Horisontar 10**  **Lærers ressursperm** |
| **Arbeidsmåter /Organisering**  (Måter fagstoffet har blitt jobbet med.) | Felles gjenomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Stillelesing og skriving av nøkkelord. Film frå nettressursen til Horisontar og samtale rundt den. Klassediskusjonar. Samtale. Individuell prøve. |
| **Generell info** |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | | | Refleksjon  Karakter 5-6 (Høg) | | **(Blooms taksonomi)** | | Anvending Karakter 3-4 (Middels) | **Vurdera**  **Drøfta**  **Begrunna**  **Reflektera**  **Trekkja slutningar** | | **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | Reproduksjon  Karakter 1-2 (Låg) | **Bruka**  **Forklara**  **Samanlikna**  **Oppsummera**  **Uttrykkje meiningar** | | **Hugsa**  **Lista opp**  **Gjenkjenna**  **Gjengi**  **Namngi** | | * Hugsar noko fakta fra læringsmåla * kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål * kan gjenkjenne noko fra læringsmåla. * Kan gjengi noko fra eit læringsmål * kan namngi noko fra eit læringsmål | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla * kan forklara deler av innhald fra læringsmåla * kan samanlikna nokre av læringsmåla * kan oppsummere deler av innhaldet * kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla * kan drøfta store deler av innhaldet * kan begrunne store deler av læringsmåla * kan reflektere over store deler av innhaldet * kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 5:** | **Tankar tru og tvil i bibelen**  Ord over tusentals år  Salmane: Lovsong og klage  Kvardagslege visdomsord i Salomos ordtøke  Paulus kristendommens store misjonær og forfattar  Paulus brev til filipparna: oppmuntring og rettleiing frå ein fange  Innblikk: Jobs lidingar og det vondes problem |
| **Kompetansemål**  (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | - Finne fram til sentrale skrifter i Bibelen og forklare forholdet mellom Det gamle og Det nye testamente  - Drøfte utvalgte bibeltekster fra profetene, den poetiske litteraturen og visdomslitteraturen, et evangelium og et Paulus-brev og forklare særpreg og hovedtanker i disse  - Drøfte ulike syn på Bibelen |
| **Læringsmål /Delmål**  (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.) | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du kunne:**  - Drøfte utvalgte bibeltekstar frå profetane, den poetiske litteraturen, og visdomslitteraturen og ett Paulus brev og forklara særpreg og hovudtankar i desse:  - Gjere greie for kor i Bibelen vi finn poetisk- og visdomslitteratur.  - Kva kjenneteikn har denne litteraturen.  - Kunne fortelje om dei to sentrale forfattarane David og Salomo.  - Kunne gjere greie for kva Filipparbrevet handlar om.  - Kunne fortelje om Paulus.  - Ein diskusjon om det vondes problem (Job). |
| **Litteratur/Kilder**  (Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 128 -156**  **Nettressursar til Horisontar 10**  **Lærers ressursperm** |
| **Arbeidsmåter /Organisering**  (Måter fagstoffet har blitt jobbet med.) | Felles gjenomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Klassediskusjonar. Samtale. Lesing av bibeltekstar og teksttolking.. Læringsstrategi: begrepskart/tankekart. Arbeide i grupper – ”Puslespill” presentere for kvarandre.  Prøve i emnet. |
| **Generell info** |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | | | Refleksjon  Karakter 5-6 (Høg) | | **(Blooms taksonomi)** | | Anvending Karakter 3-4 (Middels) | **Vurdera**  **Drøfta**  **Begrunna**  **Reflektera**  **Trekkja slutningar** | | **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | Reproduksjon  Karakter 1-2 (Låg) | **Bruka**  **Forklara**  **Samanlikna**  **Oppsummera**  **Uttrykkje meiningar** | | **Hugsa**  **Lista opp**  **Gjenkjenna**  **Gjengi**  **Namngi** | | * Hugsar noko fakta fra læringsmåla * kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål * kan gjenkjenne noko fra læringsmåla. * Kan gjengi noko fra eit læringsmål * kan namngi noko fra eit læringsmål | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla * kan forklara deler av innhald fra læringsmåla * kan samanlikna nokre av læringsmåla * kan oppsummere deler av innhaldet * kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla * kan drøfta store deler av innhaldet * kan begrunne store deler av læringsmåla * kan reflektere over store deler av innhaldet * kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 6:** | **Ungdomstid og seksualitet** |
| **Kompetansemål**  (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) |  Drøfte etiske spørsmål knyttet til menneskeverd og menneskerettigheter, likeverd og likestilling, blant annet ved å ta utgangspunkt i kjente forbilder   reflektere over etiske spørsmål knyttet til mellommenneskelige relasjoner, familie og venner, samliv, heterofili og homofili, ungdomskultur og kroppskultur |
| **Læringsmål /Delmål**  (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.) | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du ha lært om:**  -Nokre moglegheiter, utfordringar og problem mellom ungdom  -Ungdomstid og seksualitet |
| **Litteratur/Kilder**  (Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 158-181**  **Nettressursar til Horisontar 10**  **Lærers ressursperm** |
| **Arbeidsmåter /Organisering**  (Måter fagstoffet har blitt jobbet med.) | Felles gjenomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Klassediskusjonar. Samtale.. Læringsstrategi: begrepskart/tankekart. |
| **Generell info** |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | | | Refleksjon  Karakter 5-6 (Høg) | | **(Blooms taksonomi)** | | Anvending Karakter 3-4 (Middels) | **Vurdera**  **Drøfta**  **Begrunna**  **Reflektera**  **Trekkja slutningar** | | **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | Reproduksjon  Karakter 1-2 (Låg) | **Bruka**  **Forklara**  **Samanlikna**  **Oppsummera**  **Uttrykkje meiningar** | | **Hugsa**  **Lista opp**  **Gjenkjenna**  **Gjengi**  **Namngi** | | * Hugsar noko fakta fra læringsmåla * kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål * kan gjenkjenne noko fra læringsmåla. * Kan gjengi noko fra eit læringsmål * kan namngi noko fra eit læringsmål | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla * kan forklara deler av innhald fra læringsmåla * kan samanlikna nokre av læringsmåla * kan oppsummere deler av innhaldet * kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla * kan drøfta store deler av innhaldet * kan begrunne store deler av læringsmåla * kan reflektere over store deler av innhaldet * kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 7:** | **Fire trussamfunn**  Sikhismen  Bahai  Jesu Kristi Kyrkje av siste dagars heilage (mormonkyrkja)  Jehovas vitne |
| **Kompetansemål**  (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | - Vise evne til dialog om religions- og livssynsspørsmål og vise respekt for ulike religioner og livssyn  - Innhente informasjon om og finne særtrekk ved noen religions- og trossamfunn lokalt og nasjonalt, herunder sikhisme, Bahá’í-religionen, Jehovas vitner og Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige  - Utforske religioners stilling og særpreg i et land utenfor Europa med og uten digitale verktøy |
| **Læringsmål /Delmål**  (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.) | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du kunne:**  - Innhente informasjon om og finne særdrag ved nokre religions og trussamfunn lokalt og herunder nasjonalt, herunder sikhisme, Bahaireligionen, Jehovas vitner og Jesu Kristi Kyrkje av siste dagars heilage. |
| **Litteratur/Kilder**  (Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 182 -210**  **Nettressursar til Horisontar 10**  **Lærers ressursperm** |
| **Arbeidsmåter /Organisering**  (Måter fagstoffet har blitt jobbet med. | Enkel, felles gjennomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Samtale. . |
| **Generell info** |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | | | Refleksjon  Karakter 5-6 (Høg) | | **(Blooms taksonomi)** | | Anvending Karakter 3-4 (Middels) | **Vurdera**  **Drøfta**  **Begrunna**  **Reflektera**  **Trekkja slutningar** | | **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | Reproduksjon  Karakter 1-2 (Låg) | **Bruka**  **Forklara**  **Samanlikna**  **Oppsummera**  **Uttrykkje meiningar** | | **Hugsa**  **Lista opp**  **Gjenkjenna**  **Gjengi**  **Namngi** | | * Hugsar noko fakta fra læringsmåla * kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål * kan gjenkjenne noko fra læringsmåla. * Kan gjengi noko fra eit læringsmål * kan namngi noko fra eit læringsmål | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla * kan forklara deler av innhald fra læringsmåla * kan samanlikna nokre av læringsmåla * kan oppsummere deler av innhaldet * kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla * kan drøfta store deler av innhaldet * kan begrunne store deler av læringsmåla * kan reflektere over store deler av innhaldet * kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema : 8** | **Å krysse grenser**  Kristen misjon i dag.  Omsorg respekt og rettferd  Innblikk: Økumeni |
| **Kompetansemål**  (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | - Forklare særpreget ved kristendom og kristen tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller  - Drøfte kristendommens betydning for kultur og samfunnsliv  - Utforske kristendommens stilling og særpreg i et land utenfor Europa og drøfte spørsmål knyttet til kristen misjon, humanitært arbeid og økumenisk virksomhet |
| **Læringsmål /Delmål**  (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.) | **Når du er ferdig med dette kapittelet skal du kunne:**   * Greie ut om kristen misjonsarbeid i vår tid * Drøfte kva betydning kristen misjon har fått for kultur og samfunnsliv. |
| **Litteratur/Kilder**  (Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 210 -228**  **Nettressursar til Horisontar 10**  **Lærers ressursperm** |
| **Arbeidsmåter /Organisering**  (Måter fagstoffet har blitt jobbet med.) | Felles gjennomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Film frå nettressursen til Horisontar og samtale rundt den. Oppgåver frå nettressursen Horisontar. Klassediskusjonar. Samtale. Internett. |
| **Generell info** |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | | | Refleksjon  Karakter 5-6 (Høg) | | **(Blooms taksonomi)** | | Anvending Karakter 3-4 (Middels) | **Vurdera**  **Drøfta**  **Begrunna**  **Reflektera**  **Trekkja slutningar** | | **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | Reproduksjon  Karakter 1-2 (Låg) | **Bruka**  **Forklara**  **Samanlikna**  **Oppsummera**  **Uttrykkje meiningar** | | **Hugsa**  **Lista opp**  **Gjenkjenna**  **Gjengi**  **Namngi** | | * Hugsar noko fakta fra læringsmåla * kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål * kan gjenkjenne noko fra læringsmåla. * Kan gjengi noko fra eit læringsmål * kan namngi noko fra eit læringsmål | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla * kan forklara deler av innhald fra læringsmåla * kan samanlikna nokre av læringsmåla * kan oppsummere deler av innhaldet * kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla * kan drøfta store deler av innhaldet * kan begrunne store deler av læringsmåla * kan reflektere over store deler av innhaldet * kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema 9:** | **Tekstar om tru og livssyn**  - Å tenkje over tekstar  - Liv og død – tru og von  - Tankar om Gud  - Val og verdier |
| **Kompetansemål**  (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | * Forklare særpreget ved kristendom og kristen tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller * Drøfte utvalgte tekster fra jødisk skrifttradisjon * Drøfte utvalgte tekster fra islamsk skrifttradisjon * Drøfte utvalgte tekster fra hinduistisk skrifttradisjon * Drøfte utvalgte tekster fra buddhistisk skrifttradisjon * Drøfte ulike tekster som presenterer livssynshumanisme, og diskutere aktuelle spørsmål som opptar livssynshumanister |
| **Læringsmål /Delmål**  (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.) | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du kunne:**  - drøfte utvalgte tekster fra ulike skrifttradisjoner, og finne likeheter og ulikheter; 5 verdensreligioner og livssynshumanisme.  - presentere aktuelle spørsmål som opptar de ulike grupper. - vise evne til dialog om religions- og livssynsspørsmål og vise respekt for ulike religioner og livssyn - føre dialog med andre om sammenhenger mellom etikk, religioner og livssyn |
| **Litteratur/Kilder**  (Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 56 -79**  **Nettressursar til Horisontar 10**  **Lærers ressursperm** |
| **Arbeidsmåter /Organisering**  (Måter fagstoffet har blitt jobbet med. | Felles gjennomgang av stoff, heimelekse, arbeidsoppgåver. Film frå nettressursen til Horisontar og samtale rundt den. Oppgåver frå nettressursen Horisontar. Klassediskusjonar. Samtale. Internett. Arbeide i grupper – presentere stoffet for dei andre elevane. |
| **Generell info** |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | | | Refleksjon  Karakter 5-6 (Høg) | | **(Blooms taksonomi)** | | Anvending Karakter 3-4 (Middels) | **Vurdera**  **Drøfta**  **Begrunna**  **Reflektera**  **Trekkja slutningar** | | **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | Reproduksjon  Karakter 1-2 (Låg) | **Bruka**  **Forklara**  **Samanlikna**  **Oppsummera**  **Uttrykkje meiningar** | | **Hugsa**  **Lista opp**  **Gjenkjenna**  **Gjengi**  **Namngi** | | * Hugsar noko fakta fra læringsmåla * kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål * kan gjenkjenne noko fra læringsmåla. * Kan gjengi noko fra eit læringsmål * kan namngi noko fra eit læringsmål | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla * kan forklara deler av innhald fra læringsmåla * kan samanlikna nokre av læringsmåla * kan oppsummere deler av innhaldet * kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla * kan drøfta store deler av innhaldet * kan begrunne store deler av læringsmåla * kan reflektere over store deler av innhaldet * kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tema : 9** | **Repetisjon fra 8 og 9 trinn:**  Hinduismen  Buddhismen  Jødedommen  Kristendom  Islam  Livssynshumanisme |
| **Kompetansemål**  (Her føres det eller de kompetansemål som temaet dekker.) | **Jødedom**   * Forklare særpreget ved jødedom og jødisk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller * Drøfte utvalgte tekster fra jødisk skrifttradisjon * Innhente digital informasjon om og presentere aktuelle spørsmål som opptar mange jøder * Gi en oversikt over mangfoldet i jødedommen, viktige historiske hendelser og jødedommens stilling i Norge og verden i dag * Beskrive og reflektere over særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk knyttet til jødedommen   **Islam**   * Forklare særpreget ved islam og islamsk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller * Drøfte utvalgte tekster fra islamsk skrifttradisjon * Innhente digital informasjon om og presentere aktuelle spørsmål som opptar mange muslimer   **Buddhisme**   * Forklare særpreget ved buddhisme og buddhistisk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller * Drøfte utvalgte tekster fra buddhistisk skrifttradisjon * Innhente digital informasjon om og presentere aktuelle spørsmål som opptar mange buddhister * Gi en oversikt over mangfoldet i buddhismen, viktige historiske hendelser og buddhismens stilling i Norge og verden i dag * Beskrive og reflektere over særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk knyttet til buddhismen   **Hinduisme**   * Forklare særpreget ved hinduisme og hinduistisk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner; likhetstrekk og grunnleggende forskjeller * Drøfte utvalgte tekster fra hinduistisk skrifttradisjon * Innhente digital informasjon om og presentere aktuelle spørsmål som opptar mange hinduer * Gi en oversikt over mangfoldet i hinduismen, viktige historiske hendelser og hinduismens stilling i Norge og verden i dag * Beskrive og reflektere over særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk knyttet til hinduismen   **Livssyn**   * Forklare hva livssyn er, og vise hvordan livssyn kommer til uttrykk på ulike måter * Forklare særpreget ved livssynshumanisme i forhold til religioner og andre livssynstradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller * Drøfte ulike tekster som presenterer livssynshumanisme, og diskutere aktuelle spørsmål som opptar livssynshumanister * Gi en oversikt over mangfoldet i humanistisk livssynstradisjon, viktige historiske hendelser og livssynshumanismens stilling i Norge og verden i dag * Gjenkjenne og beskrive humanistiske ideer og verdier i kunst, arkitektur og musikk * Beskrive hovedtrekk ved et livssyn utenom livssynshumanismen * Presentere eksempler på religionskritikk fra ulike tradisjonar   **Kristendom**   * Forklare særpreget ved kristendom og kristen tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller * Finne fram til sentrale skrifter i Bibelen og forklare forholdet mellom Det gamle og Det nye testamente * Drøfte utvalgte bibeltekster fra profetene, den poetiske litteraturen og visdomslitteraturen, et evangelium og et Paulus-brev og forklare særpreg og hovedtanker i disse * Drøfte ulike syn på Bibelen * Innhente digital informasjon om og presentere aktuelle spørsmål som opptar mange kristne * Gjøre rede for viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid i Norge og i verden og for kristendommens stilling i dag * Forklare hovedtrekk ved romersk-katolsk, ortodoks og protestantisk kristendomstradisjon * Gi en presentasjon av Den norske kirke, læstadianisme og samisk kirkeliv * Gi en oversikt over andre frikirkesamfunn og kristne bevegelser, herunder pinsebevegelsen * Drøfte kristendommens betydning for kultur og samarbeid og økumenisk virksomhet |
| **Læringsmål /Delmål**  (Viser hva du som eleven skal kunne/ha kjennskap til innen kompetanse -målet/målene.) | **Når du er ferdig med dette kapitelet skal du kunne: ”repetisjonskapittel”**   * Forklare særpreget ved jødedom og jødisk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller. * Forklare særpreget ved islam og islamsk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller. * Forklare særpreget ved hinduisme og hinduistisk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller. * Forklare særpreget ved buddhisme og buddhistisk tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller. * Forklare særpreget ved kristendom og kristen tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller * Forklare særpreget ved livssynshumanisme i forhold til religioner og andre livssynstradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller |
| **Litteratur/Kilder**  (Lærestoff, filmer, etc) | **Gunnar Holdt og Kjell Arne Kallevik: Horisontar 10, s. 228 -239**  **Nettressursar til Horisontar 10**  **Lærers ressursperm** |
| **Arbeidsmåter /Organisering**  (Måter fagstoffet har blitt jobbet med.) | Ein liten gjennomgang av stoff - repetisjon, heimelekse, arbeidsoppgåver. Flerkolonnenotat. Samtale. |
| **Generell info** |  |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Karakterkriteria; grad av måloppnåing!** | | | Refleksjon  Karakter 5-6 (Høg) | | **(Blooms taksonomi)** | | Anvending Karakter 3-4 (Middels) | **Vurdera**  **Drøfta**  **Begrunna**  **Reflektera**  **Trekkja slutningar** | | **Gjeld skriftlege og muntlege fag** | Reproduksjon  Karakter 1-2 (Låg) | **Bruka**  **Forklara**  **Samanlikna**  **Oppsummera**  **Uttrykkje meiningar** | | **Hugsa**  **Lista opp**  **Gjenkjenna**  **Gjengi**  **Namngi** | | * Hugsar noko fakta fra læringsmåla * kan lista opp deler av innhald fra eit læringsmål * kan gjenkjenne noko fra læringsmåla. * Kan gjengi noko fra eit læringsmål * kan namngi noko fra eit læringsmål | * Kan bruka ein del fakta fra læringsmåla * kan forklara deler av innhald fra læringsmåla * kan samanlikna nokre av læringsmåla * kan oppsummere deler av innhaldet * kan uttrykkje meiningar om eit læringsmål | * Kan vurdere storedeler av læringsmåla * kan drøfta store deler av innhaldet * kan begrunne store deler av læringsmåla * kan reflektere over store deler av innhaldet * kan trekkje slutningar om innhaldet fra eit læringsmål | | |